

WYDZIAŁ DYRYGENTURY I WOKALISTYKI CHÓRALNEJ, EDUKACJI MUZYCZNEJ I RYTMIKI

PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU EDUKACJA ARTYSTYCZNA W ZAKRESIE SZTUKI
MUZYCZNEJ

INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE

AKTUALIZACJA I UZUPEŁNIENIA 2022/2023

1)	Kierunek studiów i specjalność	kierunek: edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, specjalność: WOKALISTYKA CHÓRALNA
2)	Poziom studiów	II stopień
3)	Profil studiów	ogólnoakademicki
4)	Forma lub formy studiów	stacjonarne
5)	Liczba semestrów	4
6)	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120
7)	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
8)	Odniesienie do misji i strategii Uczelni oraz relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów	Absolwenci uzyskują wykształcenie na najwyższym poziomie, doświadczenie zawodowe i wszechstronną wiedzę. Uczelnia stara się kształtować charakter i postawy twórcze w duchu patriotyzmu i poczuciu odpowiedzialności za kształt polskiej kultury narodowej, w tym za edukację artystyczną, co jest zgodne z misją Uczelni. Rozwijające się talenty studentów pozwalają na podjęcie przez nich szeroko pojętej działalności artystycznej i współuczestniczenie w kształtowaniu otoczenia społeczno-gospodarczego.
9)	Język, w jakim prowadzone są studia	polski
10)	Łączna liczba godzin zajęć	862,5 + 210 (kształcenie pedagogiczne)
11)	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	110 pkt ECTS
12)	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 pkt ECTS - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 pkt ECTS
13)	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (nie mniej niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS)	46 pkt ECTS

14)	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie studiów stacjonarnych)	0 godz.
15)	Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiew indywidualny z emisją głosu - 24 pkt ECTS • Chór Kameralny - praktyki/Zespół Wokalny - praktyki - 18 pkt. ECTS • Czytanie nut głosem (a vista) - 13 pkt. ECTS • Instrumenty szkolne - 4 pkt ECTS • Propedeutyka dyrygentury - 5 pkt. ECTS • Podstawy gry aktorskiej - 9 pkt. ECTS • Fonetyka wokalna niemiecki / rosyjski/włoski/francuski - 4 pkt ECTS • Podstawy języka łacińskiego - 3 pkt. ECTS • Specjalistyczna literatura muzyczna - 2 pkt. ECTS • Konsultacje pracy dyplomowej - 10 pkt. ECTS <p>Razem - 92 pkt. ECTS</p>
16)	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS przypisana do praktyk (jeżeli praktyki są przewidziane)	<p>Łącznie 330 godzin praktyk - 20 pkt. ECTS, w tym:</p> <p>Praktyki zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 240 godz. - praktyk zawodowych realizowanych w ramach przedmiotów <i>Chór kameralny - praktyki/Zespoły wokalne - praktyki</i> - 18 pkt. ECTS <p>Praktyki pedagogiczne do Metodyki nauczania w szkołach ogólnokształcących:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90 godzin <i>Praktyki w szkołach ogólnokształcących</i> - 2 pkt. ECTS
17)	Warunki ukończenia studiów	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewanie solo z akompaniamentem - śpiewanie w kwartetach z Chórem Kameralnym; - pisemna praca magisterska; - kolokwium

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kierunek studiów	EDUKACJA ARTYSTYCZNA W ZAKRESIE SZTUKI MUZYCZNEJ	
Poziom studiów	II stopień (7 poziom)	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020r. poz. 226 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomu 7 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK*
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
W1	ma gruntowną znajomość repertuaru muzyki chóralnej oraz jej specyficznych sektorów, w tym literatury wokalnoinstrumentalnej, oratoryjno-kantatowej i kameralnej z udziałem zespołu chóralnego, zna zasady jego wykonawstwa	P7S_WG
W2	ma pogłębioną znajomość specjalistycznej literatury muzyki chóralnej z uwzględnieniem najnowszej twórczości	P7S_WG
W3	przy wyrażaniu własnych koncepcji artystycznych wykazuje się umiejętnością stosowania wiedzy teoretycznej z zakresu przedmiotów głównych i podstawowych	P7S_WG
W4	ma szeroką wiedzę na temat kontekstu historycznego kultury (w tym muzyki), dostrzega jej związek i wpływ, jaki wywiera na różne dziedziny życia, jest świadom miejsca i kulturotwórczej roli muzyki chóralnej w społeczeństwie	P7S_WG
W5	rozumie relacje pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi elementami studiowanymi na kierunku oraz ma zdolność do syntetyzowania i integracji nabytej wiedzy	P7S_WG
W6	na podstawie zdobytej wiedzy i doświadczenia praktycznego potrafi skonstruować adekwatny do potrzeb oraz spójny pod względem formalnym i stylistycznym program muzyki chóralnej a cappella oraz kameralnej z udziałem zespołu chóralnego	P7S_WG
W7	pogłębia znajomość wzorców leżących u podstaw kreacji artystycznej,	P7S_WG
W8	student posiada podstawową znajomość zasad oddechu, wymowy, kształtowania ruchu i gestu scenicznego w czasie i przestrzeni, jak również improwizacji scenicznej	SS_III
W9	student dysponuje wiedzą pozwalającą wykorzystać prawidłową dykcję, emisję i impostację głosu w wykonywanych zadaniach aktorskich	SS_III

Umiejętności: absolwent potrafi		
U1	posiada wysoko rozwiniętą osobowość artystyczną umożliwiającą tworzenie, przygotowywanie i realizację własnych koncepcji artystycznych w zakresie wykonawstwa muzyki chóralnej	P7S_UW
U2	pogłębia znajomość repertuaru różnych stylów i epok z kanonu literatury muzyki chóralnej, a wykonania i interpretacje z jego udziałem i pod jego kierownictwem charakteryzuje wysoki poziom artystyczny	P7S_UW
U3	swobodnie interpretuje utwory z kanonu literatury reprezentatywnej dla swojej specjalności od średniowiecza aż po współczesność	P7S_UW
U4	kształtuje prezentacje artystyczne w sposób swobodny, umożliwiając odejście od zapisu nutowego, z uwzględnieniem improwizacji na podstawie partytury współczesnej w zakresie zespołu chóralnego	P7S_UW
U5	doskonali swoje umiejętności odtwórcze w pracy z zespołem wokalnym w zakresie wybranego stylu, typu repertuaru bądź twórczości wybranego kompozytora	P7S_UW
U6	inicjuje współpracę z innymi muzykami w zakresie form muzyki kameralnej z udziałem zespołu chóralnego	P7S_UO
U7	jest przygotowany do podjęcia współpracy z zespołami śpiewaczymi w zakresie objętym programem studiów jako artysta chóru, profesjonalny korepetytor wokalny oraz instruktor emisji głosu	P7S_UO
U8	korzysta ze zdobytych umiejętności warsztatowych w zakresie umożliwiającym mu swobodne wykonywanie zawodu, utrzymuje sprawność muzyka wokalisty poprzez rozwijanie technik ćwiczenia niezbędnych do rozwoju repertuarowego	P7S_UW P7S_UU
U9	przygotowuje rozbudowane problemowe prace pisemne i wystąpienia ustne, obejmujące tematy aktualnych problemów muzyki chóralnej, odwołując się przy tym do fachowej literatury z dziedziny chóralistyki i wokalistyki	P7S_UK
U10	ma umiejętności w zakresie nowożytnego języka obcego, obejmujące terminologię dotyczącą studiowanego kierunku, na poziomie B2+ oraz podstawowe umiejętności w zakresie języka łacińskiego	P7S_UK
U11	świadomie kontroluje własne emocje, przeciwdziała lękom i stresom związanym z publicznymi występami	P7S_UK
U12	student wykazuje umiejętność analizy i interpretacji zadanego materiału, potrafi świadomie używać ciała i mowy w przestrzeni scenicznej, potrafi korzystać z rekwizytu	SS_XI
U13	student potrafi wykorzystywać swoją emocjonalność i wyobraźnię w obszarze ekspresji artystycznej	SS_XI
U14	student umie gromadzić, analizować i interpretować potrzebne informacje; na bazie zdobytej wiedzy i umiejętności realizuje działania artystyczne, wyrażając własne przesłanie dla odbiorcy	SS_XI

U15	wykazuje się kreatywnością i inicjatywą w trakcie prób oraz zdolnością do merytorycznej dyskusji i proponowania rozwiązań artystycznych	SS_XI
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K1	jest gotów do doskonalenia warsztatu muzyka wokalisty i specjalisty w zakresie zbiorowej emisji głosu, dostrzega konieczność wszechstronnego samokształcenia	P7S_KR P7S_UU
K2	potrafi zainspirować, zaplanować, zorganizować i skoordynować proces uczenia się innych, szczególnie w zakresie dyscyplin reprezentatywnych dla studiowanego kierunku	P7S_KR P7S_UU
K3	samodzielnie integruje zdobytą wiedzę, podejmując decyzje dotyczące rozwiązywania problemów artystycznych w zakresie nowych i kompleksowych działań, które podejmuje i w których bierze udział	P7S_KR P7S_UU
K4	rozumie założenia psychologii pracy w zespole chóralnym i wie, jak zastosować je w praktyce	P7S_KK
K5	potrafi poddać wnikliwej i krytycznej analizie działania artystyczne na polu muzyki chóralnej, własne i innych	P7S_KK
K6	jest świadom kulturotwórczej roli muzyki w społeczeństwie, podejmuje refleksję na temat roli społecznej, naukowej i etycznej zawodu artysty muzyka	P7S_KO P7S_KR
K7	prezentuje skomplikowane i wysoko wyspecjalizowane zadania i projekty artystyczne w logicznej formie, przystępnej również dla osób nieobeznanych ze specjalistyczną terminologią, czy nieposiadających doświadczenia w zakresie pracy nad projektami artystycznymi	P7S_KO P7S_KR

TREŚCI PROGRAMOWE

Śpiew indywidualny z emisją głosu	<ol style="list-style-type: none">1. ocena i korekta podstawowych błędów emisyjnych,2. indywidualne ćwiczenia emisyjne eliminujące błędy oddechowe, artykulacyjne oraz rezonacyjne,3. indywidualne ćwiczenia emisyjne: wokalizy, solowe arie starowłoskie, pieśni, oraz duety polskie i obce.4. realizacja metod i technik ujednocających zbiorową barwę brzmienia wokalistów5. zajęcia indywidualne kształtujące prawidłowe działania mięśni oddechowych, wdrażanie właściwego przeponowo- żebrowego toru oddechowego.6. ćwiczenia z zakresu rezonansu, wprowadzające najwłaściwszy dla danego głosu punktu odbrzmiewania; nauka rezonansu głowowego oraz piersiowego,7. eliminacja nieprawidłowości w działaniu narządów artykulacyjnych: języka, żuchwy, oraz pozycji i otwartości krtani,8. kształtowanie nawyku uzyskiwania elastycznego i skoordynowanego funkcjonowania muskulatury oddechowej, fonacyjnej i artykulacyjnej,9. ćwiczenia z zakresu ujednoczenia brzmienia samogłosek, oraz eliminacja nieczystości pozycyjnych, redukcja nadmiernego wibrato,10. rozwijanie umiejętności miksowania rezonansu piersiowo - głowowego11. praca nad dykcją w repertuarze polskim i obcym,12. praca nad stopliwością brzmienia, uzyskanie ujednoczonej barwy w zespole.13. rozwijanie umiejętności zróżnicowanej stylistycznie, ekspresyjnej i wyrazistej interpretacji na wybranych z literatury solowej i chóralnej14. zapoznanie z wybraną literaturą dotyczącą zagadnień emisji głosu,15. praca nad metodycznym rozwiązywaniem problemów wokalnych16. analiza kwestii emocjonalnych, oraz czynników tożsamościowych i ich wpływ na technikę wokalną17. Kontynuowanie treści związanych ze znaczeniem języka jako narzędzia pracy nauczyciela.18. Pogłębianie zagadnień związanych z problematyką pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej.19. Rozwijanie metod porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.20. Kształtowanie umiejętności prawidłowego postępowania się językiem polskim również w celach komunikacyjnych.21. Praca nad metodami skutecznego korygowania błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
--	---

Chór kameralny - praktyki / Zespoły wokalne - praktyki	<p>W Chórze kameralnym repertuar jest zalecony przez dyrygenta prowadzącego zespół oraz podyktowany harmonogramem koncertowym. W Zespołach Wokalnych studenci lat dyplomowych sami mają wpływ na kształtowanie repertuaru, jednak powinno się to odbywać pod kontrolą pedagoga prowadzącego zespół.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Doskonalenie umiejętności zespołowego muzykowania oraz współdziałania w grupie w ramach pracy w zespole chóralnym.2. Kształcenie wokalne studentów<ul style="list-style-type: none">- Zasady prawidłowego oddechu i podparcia dźwięku (appoggio)- Zasady właściwej fonacji- Prawidłowe kształtowanie samogłosek- Właściwa wymowa spółgłosek- Zasady dykcji- Praca nad poszerzaniem skali głosu- Wyrównanie barwy brzmienia głosu poszczególnych rejestrach brzmieniowych- Stosowanie różnych rodzajów artykulacji (legato – staccato)- Praca nad właściwym brzmieniem poszczególnych sekcji wokalnych (głosów) chóru- Wyrównanie proporcji brzmieniowych w całym zespole w zależności od stosowanej dynamiki.3. Doskonalenie czytania nut głosem a vista.4. Doskonalenie słuchu harmonicznego5. Rozwijanie umiejętności świadomego frazowania6. Poznanie poszczególnych faz cyklu pracy nad dziełem od wstępnego czytania do artystycznego wykonania podczas koncertu.7. Rozwijanie wrodzonej muzykalności8. Poznanie wartościowego repertuaru9. Interpretacja dzieła w zgodności z estetyką stylu epoki w której powstało10. Kształtowanie artystycznej osobowości studenta w duchu odpowiedzialności za wykonywaną partię i końcowy efekt artystyczny11. Praktyka estradowa: wykonanie koncertowe lub rejestracja fonograficzna opracowywanych dzieł12. Zapoznanie z zadaniami dydaktycznymi, jakie są realizowane przez placówkę, która organizuje przedsięwzięcia artystyczne i wszelką artystyczną aktywność.13. Analiza czynności dydaktycznych nauczyciela oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych. Obserwacja stosowanych metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.14. Nauka samodzielnego przeprowadzenia zajęć.15. Analiza różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk16. Poznanie sposobów skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych
---	---

<p>Czytanie nut głosem (a vista)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z kamertonem 2. Metodyka czytania nut głosem związana z atonalnymi przebiegami melodycznymi – ćwiczenia solfeżowe 3. Czytanie nut głosem z tekstem słownym partii wokalnych z epoki renesansu – utwory a cappella 4. Czytanie nut głosem z tekstem słownym partii wokalnych z utworów wokalo-instrumentalnych epoki baroku 5. Czytanie nut głosem z tekstem słownym partii wokalnych z utworów wokalo-instrumentalnych epoki klasycyzmu 6. Czytanie nut głosem z tekstem słownym partii wokalnych z utworów wokalnych a cappella i wokalo-instrumentalnych epoki romantyzmu 7. Czytanie nut głosem oraz z tekstem słownym partii wokalnych z epoki współczesności 8. Praca z partyturą współczesną.
<p>Instrumenty szkolne</p>	<p>Semestr I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z instrumentarium szkolnym C. Orffa. 2. Opanowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych melodycznych i niemelodycznych. 3. Nauka gry na flecie prostym. 4. Omówienie i analiza instrumentacji wykorzystanych w podręcznikach szkolnych na różnych poziomach kształcenia. 5. Realizacja instrumentacji utworów z podręczników szkolnych. <p>Semestr II</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Instrumentacja piosenek. 7. Tworzenie ilustracji muzycznej do wierszy i opowiadań z użyciem poznanego instrumentarium. 8. Tworzenie instrumentacji wybranych utworów fortepianowych z literatury dziecięcej. 9. Tworzenie partytury perkusyjnej do wybranych utworów instrumentalnych.
<p>Propedeutika dyrygentury</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności w zakresie techniki dyrygenckiej – poznawanie nowych schematów metrycznych, miary nieregularne, artykulacja, dynamika. 2. Poszerzanie znajomości literatury chóralnej a cappella i z towarzyszeniem instrumentu. 3. Doskonalenie umiejętności interpretacyjnych dzieła muzycznego; kontynuowanie nauki samodzielności pracy w odczytywaniu i poznawaniu szczegółów partytury. 4. Utrwalanie poznawanych zagadnień wykonawczych.
<p>Podstawy gry aktorskiej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semestr I: praca nad etiudami indywidualnymi, mającymi na celu: zaznajomienie z techniką „bycia scenicznego” – pracę z ciałem, pobudzenie wyobraźni, pracę z emocjami, wykorzystanie rekwizytu itp. 2. Semestr II: etiudy w parach – początek dialogu, etiudy w oparciu o konflikt, fragmenty prostych scen na bazie materiału dramatycznego, lub zaadaptowanego na potrzeby sceny materiału literackiego, etiuda zbiorowa. 3. Semestr III: wykonanie bardziej skomplikowanych etiud lub scen, z zastosowaniem wszystkich poznanych do tej pory elementów gry aktorskiej. Praca z partnerem/partnerami na zadanym materiale literackim. <p>W przypadku braku możliwości przeprowadzenia zajęć kontaktowych w formie online realizowana jest praca nad monologami z uwzględnieniem specyfiki pracy z kamerą.</p>

Fonetyka wokalna - niemiecki/ rosyjski/włoski/francuski	<p>I Fonetyka wokalna języka niemieckiego:</p> <ol style="list-style-type: none">1. cechy fonologiczne fonemów niemieckich2. trening fonacyjny3. nauka wymowy4. poprawne czytanie tekstu5. upodobnienia pod względem miejsca artykulacji, dźwięczności, akcentu, intonacji,6. transkrypcja fonetyczna <p>II Fonetyka wokalna języka rosyjskiego:</p> <ol style="list-style-type: none">1. cechy fonologiczne fonemów rosyjskich2. trening fonacyjny3. nauka wymowy4. poprawne czytanie tekstu5. upodobnienia pod względem miejsca artykulacji, dźwięczności, akcentu, intonacji,6. transkrypcja fonetyczna <p>III. Fonetyka wokalna języka włoskiego</p> <ol style="list-style-type: none">1. cechy fonologiczne fonemów włoskich2. trening fonacyjny3. nauka wymowy4. poprawne czytanie tekstu5. upodobnienia pod względem miejsca artykulacji, dźwięczności, akcentu, intonacji,6. transkrypcja fonetyczna <p>IV. Fonetyka wokalna języka francuskiego</p> <ol style="list-style-type: none">1. cechy fonologiczne fonemów francuskich2. trening fonacyjny3. nauka wymowy4. poprawne czytanie tekstu5. upodobnienia pod względem miejsca artykulacji, dźwięczności, akcentu, intonacji,6. transkrypcja fonetyczna
Podstawy języka łacińskiego	<ol style="list-style-type: none">1. Odmiana czasowników wszystkich koniugacji i czasownika posiłkowego <i>esse</i> w czasie przeszłym dokonanym (<i>perfectum</i>), zaprzyszłym (<i>plusquamperfectum</i>) i przyszłym dokonanym (<i>futurum II</i>) w stronie czynnej. (3 godz.)2. Odmiana zaimków wskazujących. (2 godz.)3. Odmiana rzeczownika: deklinacja IV i V (2 godz.)4. Odmiana czasowników wszystkich koniugacji w czasie przeszłym dokonanym (<i>perfectum</i>), zaprzyszłym (<i>plusquamperfectum</i>) i przyszłym dokonanym (<i>futurum II</i>) w stronie biernej. (3 godz.)5. Lektura ze słownikiem tekstów preparowanych i tekstów utworów muzycznych o niskim i średnim poziomie trudności. (5 godz.)

<p>Specjalistyczna literatura muzyczna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Weryfikacja podstawowych wiadomości w zakresie nowoczesnej interpretacji percepcji dzieła muzycznego z punktu widzenia psychologii, estetyki i teorii poznania, fizjologii procesów poznawczych i fizjologii uczenia się. (2 godziny) 2. Nauka konstrukcji kryteriów oceny słuchanych utworów w następujących aspektach: dzieła, interpretacji, charakterystyki aparatu wykonawczego, adekwatności doboru dzieła względem możliwości wykonawczych danego zespołu itp. w oparciu o wybrane utwory wokalne i wokально-instrumentalne ze szczególnym uwzględnieniem najmniej znanego danej grupie studentów aparatu wykonawczego oraz najmniej im znanych stylów muzycznych. (28 godzin) 3. Nauka myślenia muzycznego jakościowego jako istotnego aspektu kreatywnej dorównanej percepcji dzieł chóralnych i wokально-instrumentalnych różnych stylów, form i gatunków, przeznaczonych na rozmaite typy zespołów: dziecięce, żeńskie, męskie, mieszane prowadzącej do wszczęcie lub ugruntowania myślenia interpretacyjnego na przykładzie wybranych analizy utworów różnych stylów, form i gatunków, wybranych wg potrzeb danej grupy studentów (26 godzin) 4. Konstrukcja syntez zagadnień dotyczących wykonawstwa eksponujących cechy stylu etnicznego, epoki oraz kompozytorskiego na przykładzie twórczości chóralnej wybranych kompozytorów (również w świetle uwarunkowań kulturowo-społecznych) (4 godz)
<p>Konsultacje pracy dyplomowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie i wybór materiałów źródłowych do tematu pracy 2. Analiza z pedagogiem 3. Ustalenie konspektu pracy, budowy i treści poszczególnych rozdziałów 4. Postawienie tezy 5. Wypełnianie treścią poszczególnych rozdziałów pracy 6. Korekty i uwagi pedagoga prowadzącego pracę 7. Ukończenie pisanie pracy i wprowadzenie przez studenta do systemu APD 8. Zatwierdzenie pracy 9. Pisanie recenzji 10. Obrona
<p>Podstawy prawa autorskiego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kto jest twórcą? 2. Co daje twórca "Ustawa o prawie autorskim"? 3. Twórca czyli podmiot prawa autorskiego 4. Utwór czyli przedmiot prawa autorskiego 5. Prawa osobiste twórcy 6. Prawa materialne twórcy 7. Jak uzyskać ochronę swoich praw autorskich? 8. Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych
<p>Konwersatorium z języka angielskiego / niemieckiego / francuskiego</p>	<p>Program zgodny z założeniami Kolegium Nauk Humanistycznych i Języków Obcych</p>
<p>Fakultet</p>	<p>Zgodnie z KPF</p>
<p>Przedmiot z zakresu nauk humanistycznych lub społecznych</p>	<p>Program zgodny z założeniami Kolegium Nauk Humanistycznych i Języków Obcych</p>

<p>Metodyka nauczania muzyki w szkołach ogólnokształcących</p>	<p>Semestr I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcje, zadania i cele wychowania muzycznego. 2. Metody nauczania muzyki. Metoda projektów, metody aktywizujące, praca badawcza ucznia. Dobór metod i procedur osiągnięcia celów. 3. Miejsce przedmiotu muzyka na II etapie edukacyjnym. Cele kształcenia i treści nauczania. Programy nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza i dobór. Rozkład materiału, repertuar. 4. Lekcja muzyki jako jednostka metodyczna. Struktura formalna, typy i modele lekcji, planowanie, formułowanie celów. Dobór treści nauczania i form aktywności artystycznej. Konspekt lekcji. 5. Uczenie się muzyki – ścieżki i obszary procesu. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Kształtowanie kluczowych kompetencji z zakresu: percepcji muzyki, ekspresji wykonawczej (wokalnego i instrumentalnego wykonywania utworów), analizy i interpretacji utworu, tworzenia muzyki, orientacji w dziejach i dorobku kultury muzycznej. <p>Semestr II</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Rola nauczyciela na II etapie edukacyjnym. Autorytet nauczyciela. Sposoby komunikowania się. Stymulowanie aktywności poznawczej. Kierowanie pracą uczniów. Współpraca z rodzicami uczniów i środowiskiem. 7. Środki dydaktyczne. Podręczniki i pomoce – wybór i zastosowanie, tworzenie własnych. Wykorzystywanie technologii informacyjnych i mediów. 8. Efekty pracy ucznia, kontrola i ocena. Konstruowanie testów. Testy zdolności muzycznych. Etyczny wymiar oceniania osiągnięć i oceniania zdolności. 9. Dostosowywanie działań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zapobieganie trudnościom. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania. Edukacja zdrowotna. 10. Warsztat pracy nauczyciela, rozwój zawodowy. <p>Semestr III</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Autorskie programy edukacyjne. Projektowanie i realizacja. 12. Interdyscyplinarne przedsięwzięcia muzyczno-pedagogiczne i artystyczne adresowane do różnych grup odbiorców. Projektowanie i realizacja, pozyskiwanie partnerów i sprzymierzeńców. 13. Przygotowanie lekcji dyplomowej.
<p>Praktyki w szkołach ogólnokształcących</p>	<p>Praktyki są realizowane w placówkach edukacyjnych. Treści praktyk są zgodne z programami przyjętymi w danych placówkach, w których praktyki są realizowane i łączą się z treściami podanymi poniżej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalsza analiza zadań dydaktycznych realizowanych przez szkołę lub placówkę oświaty. 2. Pogłębienie wiadomości dotyczących organizacji pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. 3. Pogłębienie informacji dotyczących rodzajów dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. 4. Pogłębiona analiza czynności dydaktycznych nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych. Obserwacja stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także

	<p>sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Doskonalenie warsztatu samodzielnego przeprowadzenia zajęć i lekcji.6. Analiza różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.7. Pogłębienie wiedzy dotyczącej sposobów skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.
Psychologia pracy w zespole	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie się członków grupy oraz zawiązanie kontraktu.2. Praca nad asertywnością i sztuką dialogu.3. Znalezienie lidera w grupie i praca z liderem.4. Samoocena i wpływ społeczny.5. Kształtowanie własnych umiejętności przyjmowania ról społecznych oraz przeprowadzania interwencji w sytuacji konfliktowej wewnątrz grupy cz. I6. Kształtowanie własnych umiejętności przyjmowania ról społecznych oraz przeprowadzania interwencji w sytuacji konfliktowej wewnątrz grupy - cz. II

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA - HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

kierunek studiów: EDUKACJA ARTYSTYCZNA W ZAKRESIE SZTUKI MUZYCZNEJ
specjalność: WOKALISTYKA CHÓRALNA

studia drugiego stopnia, stacjonarne - 2 lata (4 semestry)
obowiązuje I rok od roku akademickiego 2022/2023

lp.	Rok studiów	Nazwa zajęć	kod efektu uczenia się wg opisu programu / wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Formy zaliczeń po semestrze			Liczba godzin zajęć			Rozkład godzin zajęć i punktacja ECTS											
				zaliczenie	kolokwium	egzamin	liczba godzin	punkty ECTS	Forma zajęć	rok I				rok II				rodzaj zajęć			
										I semestr	II semestr	III semestr	IV semestr	I semestr	II semestr	III semestr	IV semestr				
				godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS						
42 GRUPA ZAJĘĆ GŁÓWNYCH																					
1.		Śpiew indywidualny z emisją głosu	W1,5,7 U 1,3,7,8,11 K3,5,6 /C.W7, C.U7,8, C.K2.		1,3	2,4	60	24	WYK	15	5	15	7	15	5	15	7	Ind.			
2.	ob.	Chór kameralny - praktyki / Zespoły wokalne - praktyki**	W1,2,5,6 U2,3,7,8 K1,2,4,7/D.2.W1,2,3, D.2.U1,2,3, D.2.K1.		1,2,3,4		240	18	PR	60	3	60	3	60	6	60	6	Gr.			
40 GRUPA ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH/SPECJALNOŚCIOWYCH																					
3.		Czytanie nut głosem (a vista)	W2,3,5,6 U3,4,5,7,8 K1,2,3,5		1,2,3	4	60	13	CW	15	3	15	3	15	3	15	4	Gr.			
4.		Instrumenty szkolne	W1,4, U1,4, K1		3,4		30	4	WYK					15	2	15	2	Gr.			
5.		Propedeutika dyrygentury	W2,3,5,6 U2,4,6,7 K2,3,5,6,7		1	2	30	5	WYK	15	2	15	3					Ind.			
6.		Podstawy gry aktorskiej	W1,2 U3,4,5,6,11,12,13,14,15		1	2	180	9	WYK/CW	60	3	60	3	60	3			Gr.			
7.		Fonetyka wokalna - niemiecki / rosyjski / wtoński / francuski	W3,4,5,7 U2,3,7,10 K1,3,6,7			1-4	60	4	CW	15	1	15	1	15	1	15	1	Gr.			
8.		Podstawy języka łacińskiego	W3,4,5,7 U2,3,7,10 K1,3,6		1		15	3	WYK	15	3							Gr.			
9.		Specjalistyczna literatura muzyczna	W3,4,5,7 U2,6,7,9 K2,4,6		1		30	2	WYK	30	2							Gr.			
22 GRUPA ZAJĘĆ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO																					
10.	ob.	Konsultacje pracy dyplomowej	W4,7 U3,9 K3,5,6		3,4		15	10	CW					7,5	5	7,5	5	Ind.			
11.	ob.	Konwersatorium z jęz. angielskiego / niemieckiego / francuskiego*	UB		1		60	4	LEK	30	2	30	2					Gr.			
12.	ob.	Fakultet					0	8				4		4				Gr.			
6 GRUPA ZAJĘĆ Z DZIEDZINY NAUK HUMANISTYCZNYCH LUB NAUK SPOŁECZNYCH																					
13.	ob.	Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych*					60	4	WYK	30	2	30	2					Gr.			
14.		Podstawy prawa autorskiego*	W6,7,9 U7,9, K3,6		4		15	2	WYK							15	2	Gr.			
							Razem	855	110					285	30	240	28	187,5	25	142,5	27
10 GRUPA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH																					
15.		Metodyka nauczania muzyki w szkołach ogólnokształcących	E.1.W.1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15; E.1.U.1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, E.1.K.1,2,3,4,5,6,7,8,9,		2	3	4	90	6	WYK			30	2	30	2	30	2	Gr.		
16.	ob.	Praktyki w szkołach ogólnokształcących**	E.2.W1,2,3,E.2.U1,2,3,E.2.K1.		3,4		90	2	PR					45	1	45	1	Ind.			
17.		Psychologia pracy w zespole	W6,7 U1,4,5,9 K2,3,4,5			3	30	2	WYK					30	2			Gr.			
							Razem	210	10					0	0	30	2	105,0	5	75	3

WYK - wykład, CW - ćwiczenia, WYK/CW - wykład/ćwiczenia, WAR - warsztaty, SEM - seminarium, LEK - lektorat, PR - praktyki

* zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

** sposób zaliczenia zgodny z informacją zawartą w Dziennikach praktyk

ob. przedmiot do wyboru lub wybór sposobu realizacji w ramach przedmiotu obowiązkowego

GRUPA ZAJĘĆ GŁÓWNYCH	42	ob.	18
GRUPA ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH/SPECJALNOŚCIOWYCH	40	ob.	0
GRUPA ZAJĘĆ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	22	ob.	22
GRUPA ZAJĘĆ HUMANISTYCZNYCH LUB Z ZAKRESU NAUK SPOŁECZNYCH	6	ob.	4
GRUPA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH	10	ob.	2
PRAKTYKI	0	ob.	0
ECTS	120	ob.	46